



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Krauseren

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: Onsdag d. 3.4 2019

Deltagere: kollektiv ledelse: Tobias, Christina, Torben, Trine, Ulla (barsel fra Julie pædagog medhjælper), Martin medhjælper

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

vedligehold

- I forhold til den styrkede læreplan anbefales i at vedligeholde jeres pæd. praksis, hvor I lægger situationer til rette, så børnene kan gøre selv. Derigennem har I nemlig skalbt et miljø, hvor både I og børnene kan indtage positive, aktive og sociale relationer (styrket læreplan barnets bidrag til egen læring)

Begrundelse

I fortæller, at I arbejder med at lægge situationerne til rette, så børnene kan gøre selv. I er også tydelige i jeres forventninger til børnene i forhold til, at I opfordrer dem til at gøre selv og hjælpe hinanden. Dette kommer f.eks. til udtryk ved, at børnene selv tager deres madpakker, når de bliver sultne og sætter sig ved det store bord for at spise mad sammen. De store hjælper de små med at få fat i madpakkerne. Overordnet tegner sig et billede af, at I alle er imødekommende og lydhøre overfor børnene. At I taler med dem om deres oplevelser og tilbyder små pæd. bagdøre. F.eks. på turen, hvor en lille dreng var ked af det og fik lov at sidde i cykelvognen. Det vurderes at I er skarpe i jeres samarbejde i forhold til at engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene frem for mod hinanden.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Tilpasning

- I anbefales at brainstorme over de såkaldte uformelle læringsrum i løbet af dagen i forhold til, hvad børnegrupperne "fortæller" via deres adfærd, at de har brug for
- I forhold til ovenstående derigennem at finde frem til, hvad børnegrupperne har brug for, og hvordan I kan støtte op omkring dette via rum, indretning og pædagogiske tiltag

Begrundelse

Observationen af det såkaldte uformelle læringsrum, - altså tiden inden afgang til legepladsen, hvor alle 60 børn og alle voksne var inde peger på, at der bør skrues og arbejdes her.

Observationen blev læst højt og alle var enige i, at sådanne situationer forekommer ind imellem. I forhold til at sikre et lavt støjniveau, at hjælpe børn der går formålsløst rundt og forstyrrer legen for andre (kvalitets parametre i tilsynskonceptet), så er der noget på spil i denne situation, som bør give anledning til refleksion og nye tiltag.

I dialogen nævner I selv tegn på det gode børne og læringsmiljø. Disse tegn kan være, når der er ro på og et lavt støjniveau. Dette kommer f.eks. til udtryk ved at børnene igangsætter sig selv eller får hjælp til at igangsætte sig selv i små og større grupper. Tegnene kan være 5-6 børn, der tager madkasser og hjælper hinanden. En anden børnegruppe, der ligger og læser og en børnegruppe, der f.eks. leger restaurant, laver billetter, bygger togbane m.m.

Vores samtale omkring ovenstående havde "en svær fødsel". Jeg vurderer dog, at vi sammen fandt frem til en fælles forståelse af, hvordan observationen bør tolkes. Mit budskab her er, at det er jer som pædagogisk personale, der har ansvaret for og spillebanen til at sikre, at ovenstående børnemiljø sikres for børnene hver dag. At I gør noget aktivt i jeres samarbejde og organisering, således at støjniveauet ikke bliver højt, at børnene ikke zapper og at de agerer hensynsfuldt overfor hinanden. Med andre ord børnene fortæller jer via deres adfærd, hvis der er situationer de ikke magter selv. Måske de keder sig og har brug for et mere stimulerende fysisk lege og læringsmiljø (rum og indretning) måske de skal have støtte og hjælp til konflikter og sociale samspil (voksen der faciliterer leg og samspil i puderummet). Dette handler ikke om at tage frihed fra børnene. Tværtimod så handler det om at være skarp på, hvad der sker i praksis. Formår børnene at udmønte den tillid vi har til dem eller er den tillid vi har givet for langt væk fra børnegruppens nærmeste udviklingszone?

På den baggrund vurderer jeg at vi kunne lande på ovenstående anbefalinger.

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Tilpasning

- I anbefales at brainstorme over de såkaldte uformelle læringsrum i løbet af dagen i forhold til at sikre et lavt støjniveau, når større børnegrupper er samlet

Begrundelse

Ovenstående anbefaling er begrundet i observationen af det uformelle læringsrum, hvor der var en større børnegruppe, som kom til at dominere via en zappede og råbende adfærd, så det var nærmest umuligt at koncentrere sig for andre. I forhold til sprogindsatsen, så er støjniveau et vigtigt parameter at være opmærksom på. Såfremt der skal være et tilstrækkeligt godt sprog miljø, så kalder det på at støjniveauet ikke er højt, ligesom den styrkede læreplan lægger vægt på, at institutionerne skal sikre, at der er et godt læringsmiljø hele dagen. Så hvis der er "huller i osten", - altså situationer som vanskeliggør de gode rammer og betingelser for kommunikation, så skal der arbejdes og skrues på praksis, så disse situationer bliver ændret til, at der bliver gode betingelser for kommunikation herunder at sikre det lave støjniveau.

Øvrigt

I dialogen fortæller I om det sprogunderstøttende arbejde, som I har fokus på via frokostmåltidet. Således værdsættes denne stund ved f.eks. at der er god tid (1 time). I lægger vægt på at skabe et miljø, hvor der er ro til at tale. Derudover udmønter I et tiltag, hvor børnene på skift får lov til at fortælle en historie, som man har øvet sig i at fortælle dagen før. Dette barn lærer at "performe" og fortælle for andre og de andre lærer at lytte. I fortæller, at børnene samarbejder godt med jer her. Jeg tænker at det er et pædagogisk godt greb at bruge frokosten som ramme i forhold til et sådant tiltag, idet den samtidige spisning af madpakken kan være med til at støtte børn, der er lidt mere urolige til at lytte. I fortæller også, at I arbejder med at strække og udvide børnenes sprog, når I sidder i sofaen og læser med børn i mindre grupper. Derudover laver I børnerytmik med fokus på sang og begrebsdannelse, ligesom I har systematiseret sprogarbejdet via vip holdene, som er et tiltag for de små nye børnehavebørn hver formiddag.

Jeres nye sprogansvarlige har været på kompetence udviklingskursus i Området. I har i forlængelse heraf allerede lagt planen for, hvordan den erhvervede viden bliver delt videre til den øvrige personalegruppe. I er derudover i gang med at arbejde med rum og indretning med fokus på at få skabt et roligt hjørne med skillevæg og spændende bøger i børnehøjde.

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelse

I oplever at have et godt forældresamarbejde. Observationen understøtter, at I har en god kommunikation med forældrene i forbindelse med afleveringerne. Der bliver hilst på og smilet til forældrene, når de kommer med deres børn og der var tid til at kommunikere med de enkelte forældre. I fortæller at I indimellem kan bøvle med opgaver, som forældrene ikke har nået eller glemmt. Jeres måde at håndtere det på viser samtidig at dette behøver man ikke at gøre til et problem. Nogle af jer opfordrer forældrene til selv at ordne et evt. madpakkeproblem ude i køkkenet, hvilket jo er et godt eksempel på, hvordan man kan tale problematikker op eller ned.

5. Sammenhæng – også i overgang

Tilpasning

- I anbefales at tydeliggøre jeres forventninger til børnenes adfærd, når mange børn er sammen særlig i forhold til overgangssituationer/de uformelle læringsrum i løbet af en dag

Vi talte om observationen af perioden før I skulle på tur. I fortæller, at I kan genkende situationen som et mønster, der indimellem kan dukke op. Vi blev via dialogen enige om, at der skal fokuseres og udvikles på disse situationer i forhold til organisering, pædagogisk positionering og rum og indretning. I den forbindelse talte vi om de situationer, som I er lykkedes godt med. Situationer hvor børnene samarbejder med jer. F.eks. var det en vellykket tur til legepladsen, selvom det var hele gruppen på 60 børn og alle voksne der skulle samarbejde. Et af de centrale pædagogiske greb I bruger er at være tydelige i jeres forventninger til børnene. Hvad er det børnene skal øve sig i, og hvad er det, de skal gøre for at turen til legepladsen bliver positiv og rar for alle. Ingen af jer er i tvivl om, hvordan spillereglerne skal være og ingen børn er i tvivl her. Vi talte om at det bl.a. også er et vigtigt greb at huske i forhold til andre situationer, som skal justeres som f.eks. det uformelle læringsrum er, - hvor børnene bare slippes fri. Dynamikken i børnegrupperne forandrer sig hele tiden og det er ikke sikkert at rammen stadig holder. Pointen er forholde sig til børnenes adfærd, idet børnene fortæller os via deres adfærd, hvis vi stiller for store krav til deres ageren.

I har lavet vidensoverdragelser på de skolesøgende børn. Derudover I laver altid et vidensoverdragelsesmøde i forhold til børn i udsatte positioner.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

- I anbefales at arbejde med, definere og tydeliggøre det overordnede mål for det pædagogiske læringsmiljø, når mange børn er sammen i det uformelle læringsmiljø

Begrundelse

Jeres grundforståelse af hvordan I udmønter det gode positive læringsmiljø matcher pejlemærkerammen og den styrkede læreplan. Observationerne understøtter dette. I fordeler jer relevant, I lægger situationer til rette så børnene kan gøre selv og med hinanden. I har fokus på børnefællesskaber og at værne om og stimulere børnene til

længerevarende lege. I tænker i at organisere jer og i at handle pædagogisk relevant i forhold til børn i udsatte positioner som via vip grupperne og i jeres støtte og hjælp til de enkelte børn.

Observationen af situationen før afgang til legepladsen giver samtidig et billede af, at der er "huller i osten" som I skal kigge nærmere på. Vi formåede at lande i en fælles forståelse af dette på dialogen.

Når I skal arbejde med denne situation, så vil det være hjælpsomt for jer at tydeliggøre det overordnede mål med situationen. Hvad gør børnene og hvad gør I (position og samarbejde), hvis det lykkedes for jer at ramme det gode børnemiljø. Væk med de overordnede mål, som I ikke kan måle på henimod konkrete mål, som kan guide jer i det pædagogiske arbejde omkring børnene og i samarbejdet. Desto mere konkrete og praksis relevante målene er desto nemmere vil det være for jer at være tydelige overfor børnene i jeres forventninger og derigennem giver I gode betingelser for, at børnene kan samarbejde med jer.